

**First Grade Work**  
**4/22/20 – 4/29/20**

Hello Families,

This is your child's homework packet for the week. Each day, on Class Dojo, we will post which pages they should work on. We will also post it on our website <https://pa1stgrade.weebly.com/>. Then, please take a picture of their work and post it on Class Dojo. Or, if Class Dojo isn't working for you, please take a picture and text it to this number 612-405-3974.

Please let us know if you have questions, concerns or if you family would like some help with distance learning. We know this is very challenging and we want to work on finding a good solution for you and your child.

Thank you!

First Grade Teachers

**Trabajo de Primer Grado**  
**4/22/20-4/29/20**

Hola Familias,

Este es el paquete de tarea para su hijo/a para la semana. Cada día vamos a poner en Class Dojo que páginas ellos deben de trabajar. También lo vamos a poner en nuestra página <https://pa1stgrade.weebly.com/>. Después, toma una foto del trabajo y publícalo en Class Dojo. O, Si es que Class Dojo no esté funcionando para usted, por favor tome una foto y mande un mensaje de texto al número 612-405-3974.

Por Favor déjenos saber si tienen alguna pregunta, duda o si su familia necesita ayuda con el aprendizaje a distancia. Nosotros sabemos que esto es muy difícil y queremos trabajar para buscar una buena solución para usted y su hijo/a.

Gracias!

Maestras de Primer Grado

## 4/22/20 – 4/29/20 Math

This week in math we will be learning how graphs and tables help us organize information and how to create our own graphs and table.



This week we will use the math journal on Wednesday and then the rest of the days we will do one page in the math journal and one page in this packet. There will be a video posted to help you learn this skill.

## 4/22/20-4/29/20 Matemáticas

Esta semana en matemáticas vamos a estar aprendiendo en cómo gráficas y tablas nos ayudan a organizar información y cómo crear nuestra propia gráfica y tabla.






Esta semana vamos a usar un cuaderno de matematicas los miercoles y el resto de los dias vamos a hacer una pagina en el cuaderno de matematicas y una pagina en este paquete. Va haber un video para ayudarte aprender esta habilidad.

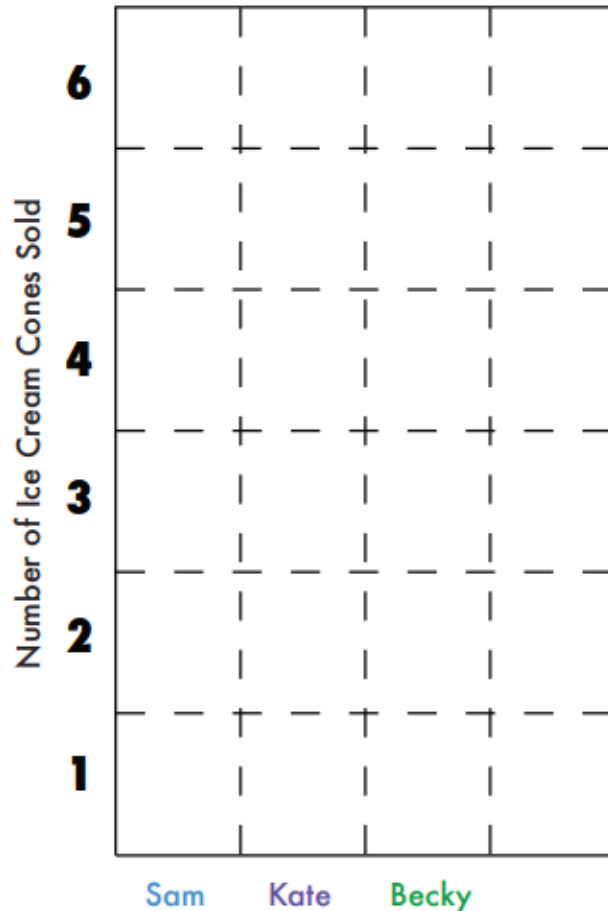
Thursday – jueves

Ice Cream for Sale!

Use the chart below to color in the graph showing each child's ice cream cone sales. Use blue for Sam, purple for Kate, and green for Becky.

Number of Ice Cream Cones Sold

 Sam	4
 Kate	6
 Becky	3



1. Who sold the most ice cream? \_\_\_\_\_
2. Who sold the least? \_\_\_\_\_
3. How many did they sell all together? \_\_\_\_\_
4. Alex sold one more than Sam. Add him to the graph. How many did he sell? \_\_\_\_\_




Thursday – jueves

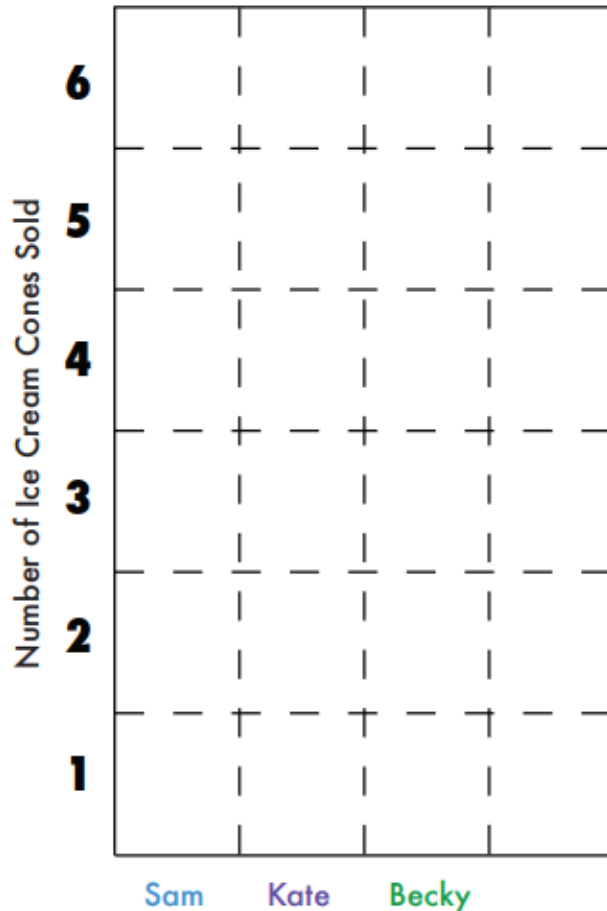
## Helado en venta!

Usa la tabla a continuación para colorear la gráfica que muestra las ventas de cono de helado de cada niño.

Usa **Azul** para Sam, **Morado** para Kate y **Verde** para Becky.

Number of Ice Cream Cones Sold

 Sam	<b>4</b>
 Kate	<b>6</b>
 Becky	<b>3</b>



1. ¿Quién vendió más helado? \_\_\_\_\_
2. ¿Quién vendió menos? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuántos vendieron todos juntos? \_\_\_\_\_
4. Alex vendió uno más que Sam. Añádelo al gráfico.  
¿Cuántas vendió? \_\_\_\_\_

Friday – Viernes

Robbie Rabbit's Garden Graph



Help Mr. Rabbit count his vegetables by creating a bar graph. Color in the correct number of boxes for each vegetable. The first vegetable has been done for you.



5 Radishes



9 Carrots



6 Corns



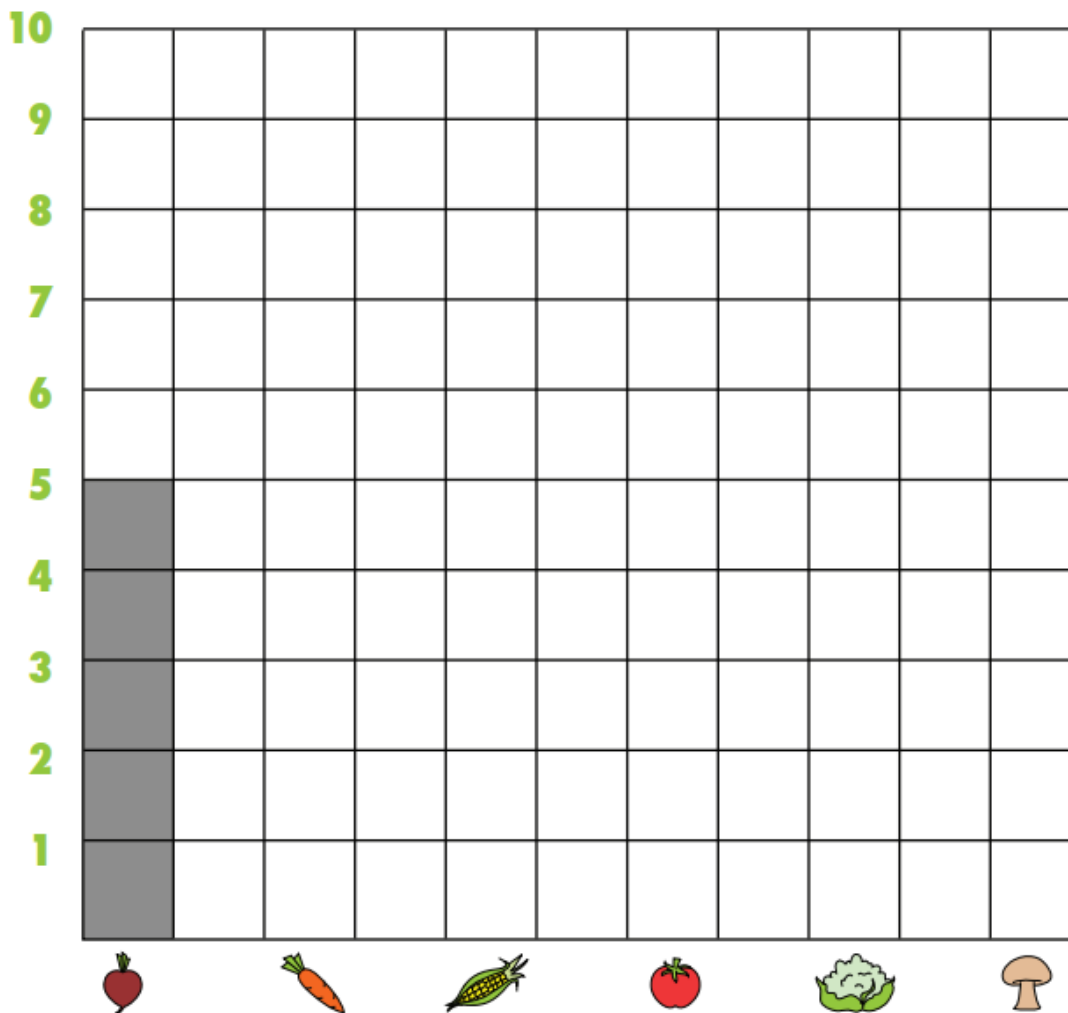
7 Tomatoes



3 Cauliflowers



4 Mushrooms



1. Which vegetable does Robbie have the most of? \_\_\_\_\_
2. Which does he have the least of? \_\_\_\_\_
3. Robbie put the carrots, mushrooms and corn together in a basket.  
How many vegetables are in the basket? \_\_\_\_\_

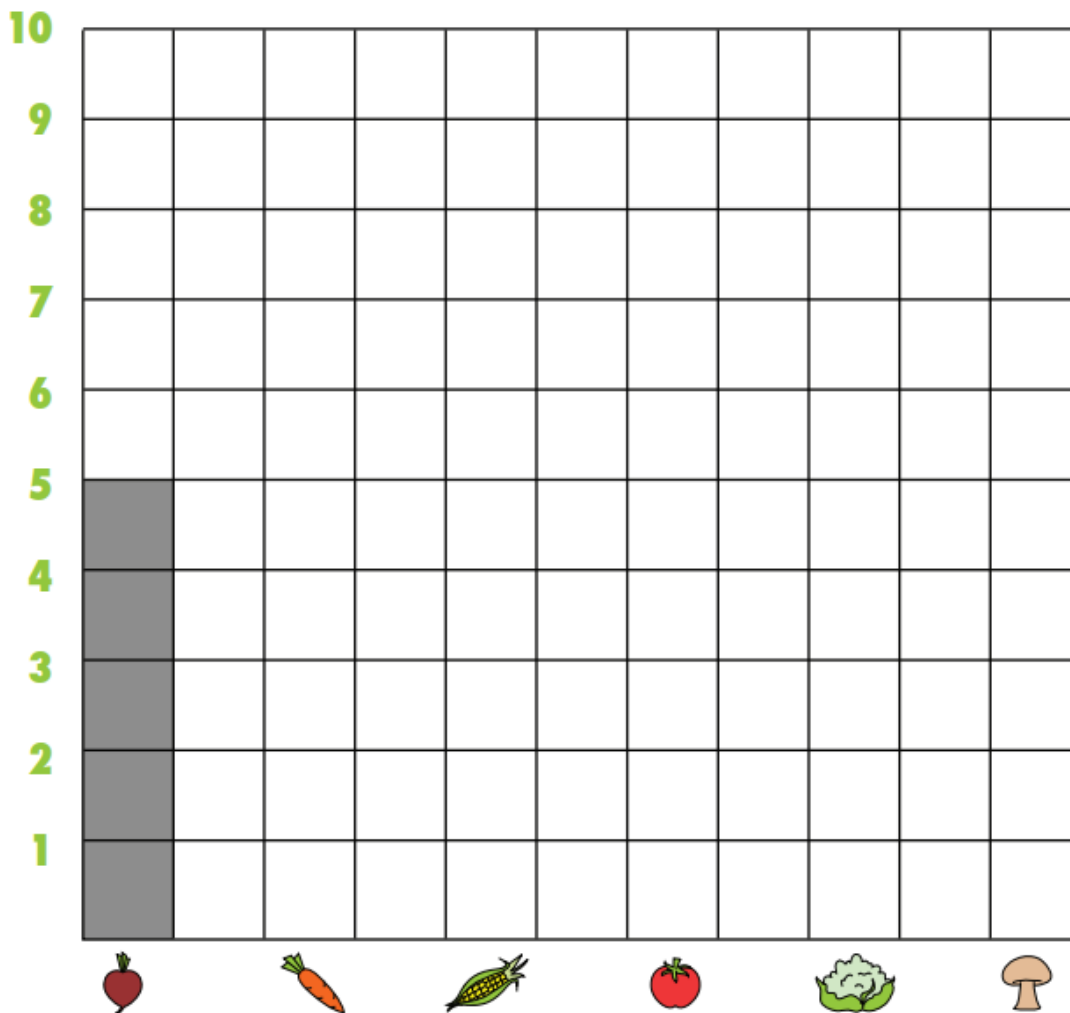
Friday – Viernes

Robbie Rabbit's Garden Graph



Ayude al Señor Rabbit a contar sus verduras creando una gráfica de barras. Colorea el número correcto de cajas para cada verdura. El primer vegetal ha sido hecho para ti.

 5 Rábanos	 9 Zanahorias	 6 Maíz
 7 Tomates	 3 Coliflor	 4 Champiñones



1. ¿Qué verdura tiene la mayor parte de Robbie? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál tiene la menor cantidad? \_\_\_\_\_
3. Robbie puso las zanahorias, los champiñones y el maíz en una canasta.  
¿Cuántas verduras hay en la canasta? \_\_\_\_\_

## Monday – lunes

→ Use the data from the tally chart to complete the graph.

Dog	 
Cat	 
Hamster	
Fish	

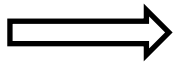
### Favorite Pet Graph

N u m b e r	9				
	8				
	7				
	6				
	5				
	4				
	3				
	2				
	1				
			Dog	Cat	Hamster

Pet

1. Which pet do the students like the least? \_\_\_\_\_
2. How many votes did cats, hamsters and fish get together? \_\_\_\_\_
3. Which animal do the students like more than cats? \_\_\_\_\_

Monday – lunes



Use los datos del cuadro de conteo para completar la gráfic

Perro	
Gato	
Hámster	
Pez	

Gráfico Favorito de Mascotas

N u m e r o	9				
	8				
	7				
	6				
	5				
	4				
	3				
	2				
	1				
			Perro	Gato	Hámster

Mascota

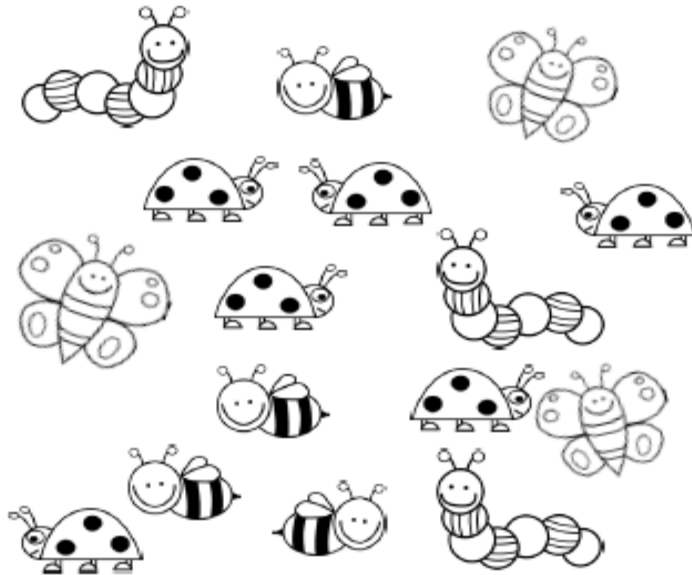
1. ¿Qué mascota les gusta menos a los estudiantes? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuántos votos se juntaron los gatos, los hámsters y los peces?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué animal les gusta más a los estudiantes que los Gatos?  
\_\_\_\_\_



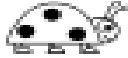



Tuesday – martes

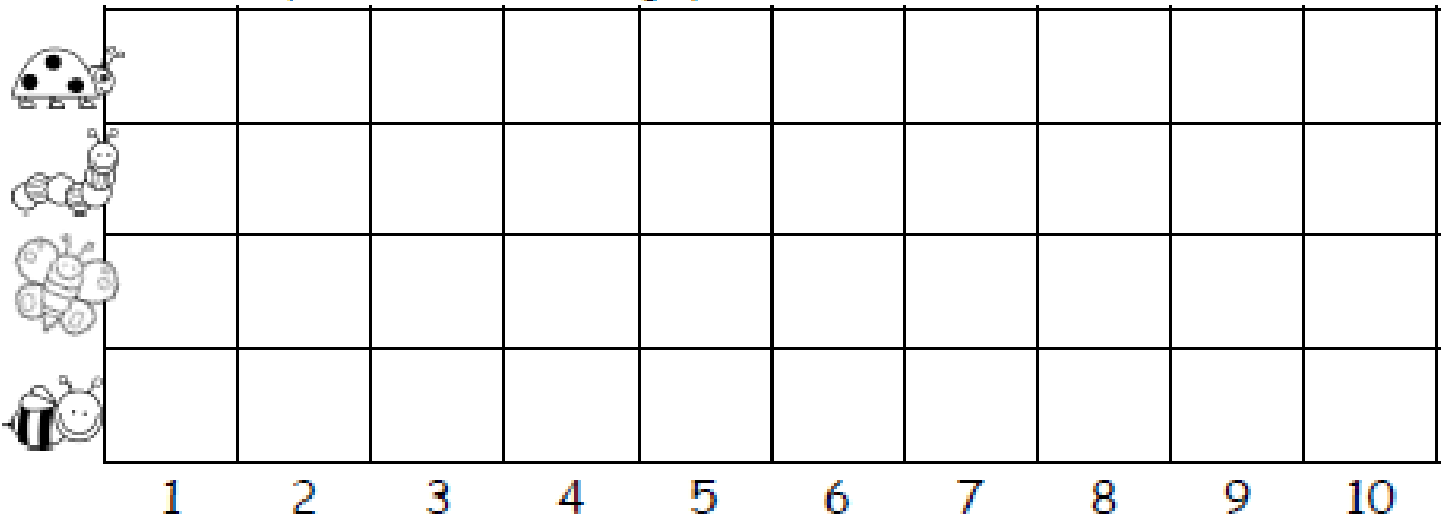
Garden Insects




Count, Tally, and Graph





Tally



1. How many  ,  and  are there? \_\_\_\_\_

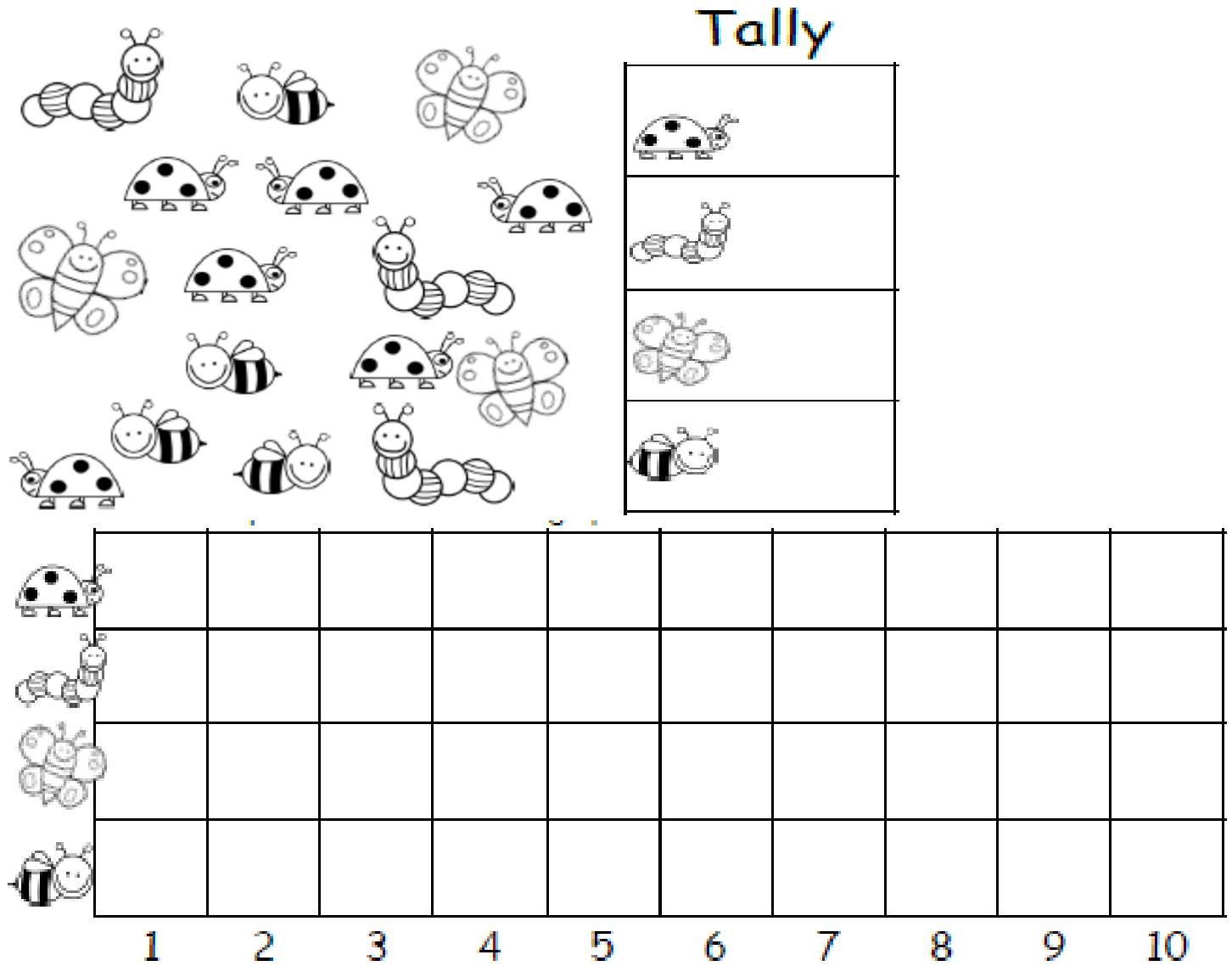
2. Are there more  or  ? \_\_\_\_\_

3. If there were 10 more  , how many would there be? \_\_\_\_\_



# Tuesday – martes

## Jardín de Insectos

## Contar, y Graficar



1. ¿Cuántos  ,  y  hay? \_\_\_\_\_

2. ¿Hay más  o  ? \_\_\_\_\_

3. Si hubiera 10 más  , ¿cuántos habría? \_\_\_\_\_

## **4/22/20 – 4/29/20 Writing**

This week in writing we will be working on “how to” stories. You will be teaching your reader how to do or make something. Some ideas would be how to make a sandwich, how to play a game, how to draw a picture, how to build a tower with Legos or anything else you are an expert at.

Remember to include a list of materials, write the steps your readers should follow, and use sequence words like first, next, then and last.

Watch for Mrs. Thomas’s video on Thursday that will remind you about writing how to books.

## **4/22/20-4/29/20 Escritura**

Esta semana en escritura vamos a estar trabajando en “Cómo hacer” historias. Tu vas a enseñar al lector cómo se hace o cómo hacer algo. Unas ideas serían en cómo hacer un sandwich, como jugar un juego, como hacer un dibujo, cómo hacer una torre con Legos o cualquier otra cosa que tu seas un experto.

Recuerda en incluir lista de materiales, pasos para que el lector los siga y usar una secuencia de palabras como Primero, Siguiente, Después y Ultimo.

Mira el video de Mrs. Thomas el Jueves para recordarte en escribir libros de “ Como Hacer”.

# How-To Writing

## Choose a Topic

I am an expert at...



## What will I need?

Ingredients, materials



## Plan the Steps

Touch and tell



## Write the Steps

Be specific and write in order



## Use Transitions

First, then, next, after, finally



## Draw Pictures

Pictures should match words



# Cómo Escribir

**Escoge un Tema**

Soy un experto...



**¿Qué necesito?**

Ingredientes, materiales...



**Planear por Pasos**

Tocar y decir



**Escribe los pasos**

Sea específico y escriba en orden



**Usar Transiciones**

Primero, Luego, Siguiente, Despues,  
Finalmente



**Hacer Dibujos**

Las imágenes deben coincidir con la  
palabra



# HOW TO \_\_\_\_\_

materials:



First,



Next,



Then,



Last,

# HOW TO \_\_\_\_\_

materials:



First,



Next,



Then,



Last,



# HOW TO \_\_\_\_\_

materials:



First,



Next,



Then,



Last,

# HOW TO \_\_\_\_\_

materials:



First,



Next,



Then,



Last,

# HOW TO \_\_\_\_\_

materials:



First,



Next,



Then,



Last,

# HOW TO \_\_\_\_\_

materials:



First,

---

---

---

---

---

---

---

---



Next,

---

---

---

---

---

---

---

---



Then,

---

---

---

---

---

---

---

---



Last,

---

---

---

---

---

---

---

---

## **4/22/20 – 4/29/20 Reading**

Each of you has a book in this packet to practice reading throughout the week. While you are reading remember that readers are thinkers! Think about what you are reading and challenge yourself to read it more than once and work on your smooth reading voice.

This week you can choose if you would like to read on a tablet/computer or from a book.

-If you choose tablet or computer please read for at least 20 min on raz kids or lalilo and do the activities.

-If you choose to read from a book. You can read the book in this packet. Try to read it more than once. Then, do one of the reading worksheets in this packet.

## **4/22/20-4/29/20 Lectura**

Cada uno de ustedes tienen un libro en este paquete para practicar la lectura durante la semana. Mientras tu estés leyendo, Recuerda que los lectores son pensadores! Piensa sobre lo que estás leyendo y rétate a ti mismo para leerlo más de una vez y trabaja en que tu voz de lectura sea suave.

Esta semana puedes escoger si te gustaria leer en una tableta/computadora o en un libro.

- Si escoges leer en la tableta/computadora por favor lee por lo menos 20 minutos en RazKids o Lalilo y haz las actividades.
- Si escoges leer de un libro. Lee el libro de este paquete. Trata de leerlo más de una vez. Después, haz una de las actividades de lectura en este paquete.

# Readers build good habits

Take a sneak-peak at the beginning.



Check your sneak peak.



Do SOMETHING at the end.



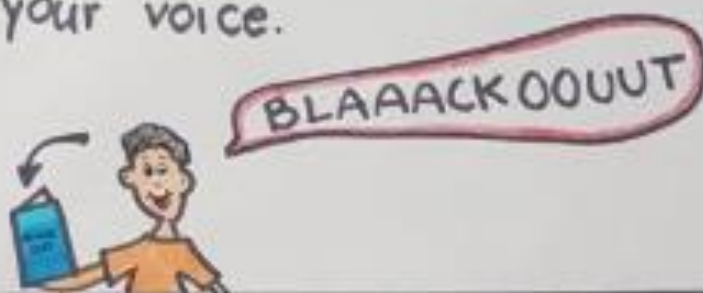
Read MORE and MORE.  
(and keep track)



Set goals.



Reread to smooth out your voice.



Scoop up words in phrases.

They all saw a cat.



Reread to see MORE.



# Los Lectores Desarrollan Buenos Hábitos

Toma un adelanto al principio.



Revisa tu Adelanto.



Hacer algo al final.



Leer MAS y MAS.

(hacer un seguimiento)



Establecer una meta



Releer para suavizar tu voz



Recoger palabras en frases.



Releer para ver MÁS.

