

First Grade Work

4/29/20 – 5/6/20

Hello Families,

This is your child's homework packet for the week. Each day, on Class Dojo, we will post which pages they should work on. We will also post it on our website <https://pa1stgrade.weebly.com/>. Then, please take a picture of their work and post it on Class Dojo. Or, if Class Dojo isn't working for you, please take a picture and text it to this number 612-405-3974.

Please let us know if you have questions, concerns or if you family would like some help with distance learning. We know this is very challenging and we want to work on finding a good solution for you and your child.

Thank you!

First Grade Teachers

Trabajo de Primer Grado

4/29/20-5/6/20

Hola Familias,

Este es el paquete de tarea para su hijo/a para la semana. Cada día vamos a poner en Class Dojo que páginas ellos deben de trabajar. También lo vamos a poner en nuestra página <https://pa1stgrade.weebly.com/>. Después, toma una foto del trabajo y publícalo en Class Dojo. O, Si es que Class Dojo no esté funcionando para usted, por favor tome una foto y mande un mensaje de texto al número 612-405-3974.

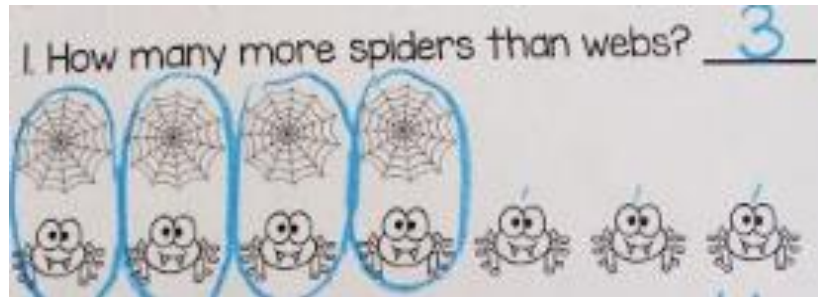
Por Favor déjenos saber si tienen alguna pregunta, duda o si su familia necesita ayuda con el aprendizaje a distancia. Nosotros sabemos que esto es muy difícil y queremos trabajar para buscar una buena solución para usted y su hijo/a.

Gracias!

Maestras de Primer Grado

4/29/20 – 5/6/20 Math

This week in math we will be learning how to use graphs to understand information. Students will be answering questions about “how many more” and “how many fewer.” They can draw pictures to help them



ex.

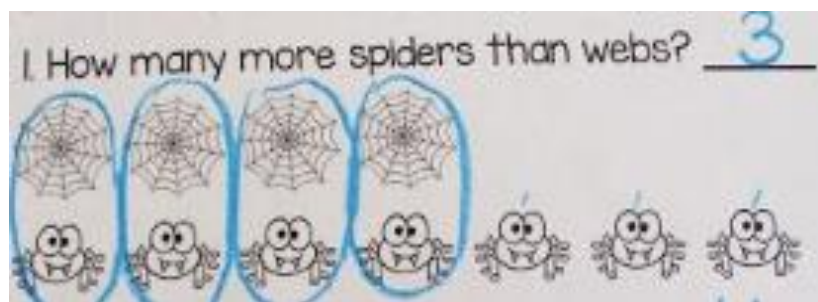
or use an equation.

$$7 \text{ spiders} - 4 \text{ webs} = 3 \text{ more spiders}$$

This week we will use the math journal on Wednesday and then the rest of the days we will do one page in the math journal and one page in this packet. There will be a video posted to help you learn this skill.

4/29/20 – 5/6/20 Matemáticas

Esta semana en matemáticas vamos a estar aprendiendo como usar gráficas para entender información. Los estudiantes van a estar contestando preguntas sobre “Cuántos mas” y “Cuántos menos”. Pueden hacer dibujos para ayudarse



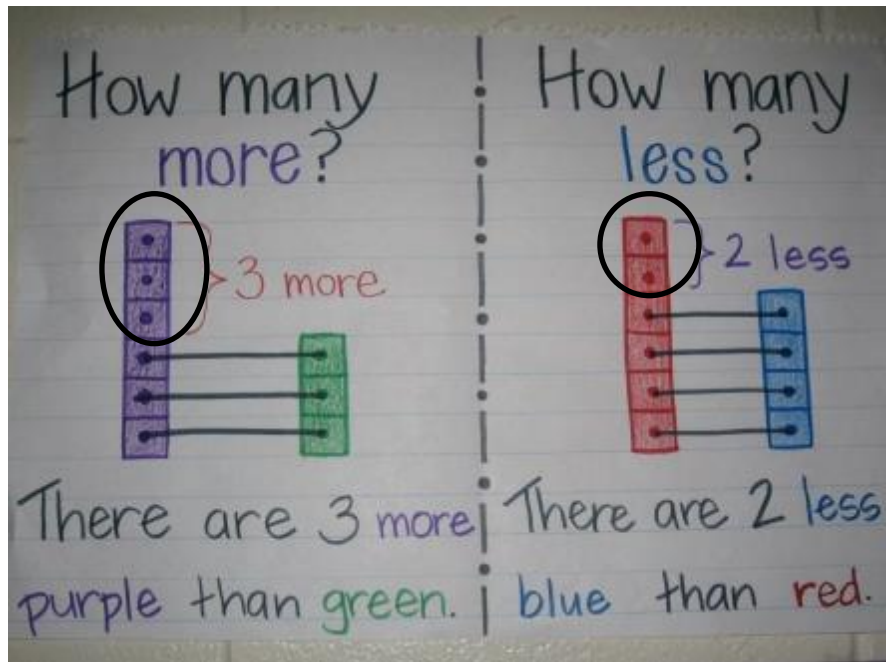
o usar una ecuación.

$$7 \text{ arañas} - 4 \text{ telarañas} = 3 \text{ arañas mas}$$

Esta semana vamos a usar un cuaderno de matematicas los miercoles y el resto de los dias vamos a hacer una pagina en el cuaderno de matematicas y una pagina en este paquete. Va haber un video para ayudarte aprender esta habilidad.

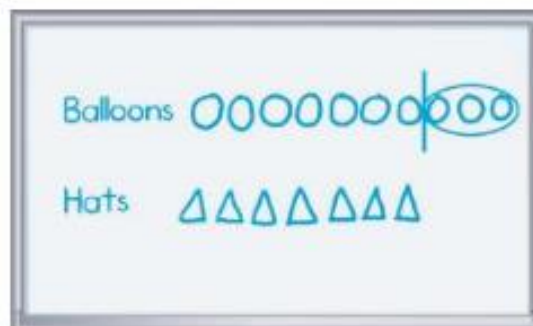
How Many More - How Many Fewer

Use a Picture



- connect the pairs that match by drawing a line
- make a circle around the extras to see "how many more or less"

Use an Equation



- Start with the bigger number and subtract the smaller amount to find the difference


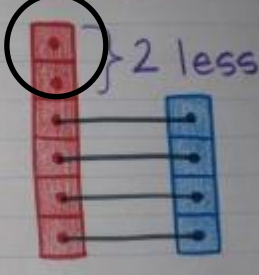
$$10 - 7 = 3$$

There are 3 fewer hats than balloons.

There are 3 more balloons than hats.



Cuántos más - Cuántos menos

Use una imagen

Cuántos más	Cuántos menos
	
Hay 3 morado más que verde.	Hay 3 azul menos que rojo.

- Conecte los pares que coinciden dibujando una línea -
- Haga un círculo alrededor de los extras para ver "cuántos más o menos"

Use Una Ecuación

Globos	
Sombreros	

- Comience con el número más grande y reste la cantidad más pequeña para encontrar la diferencia

$$10 - 7 = 3$$

Hay 3 sombreros menos que globos.

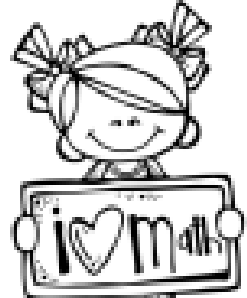
Hay 3 globos más que sombreros.

Thursday – jueves

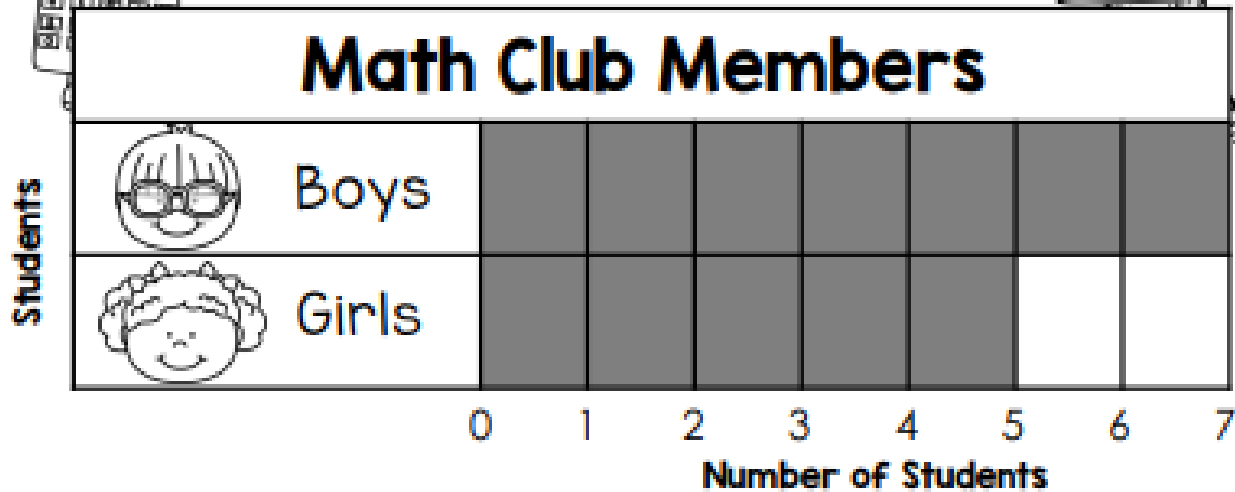
Name: _____





The Math Club



Direction: Use the bar graph below to answer the questions.





1. How many  are members of the math club?

2. How many  are members of the math club?

3. How many math club members are there in all?

4. How many more  are there than  ?

5. Are there fewer  or  ? _____

Thursday – jueves

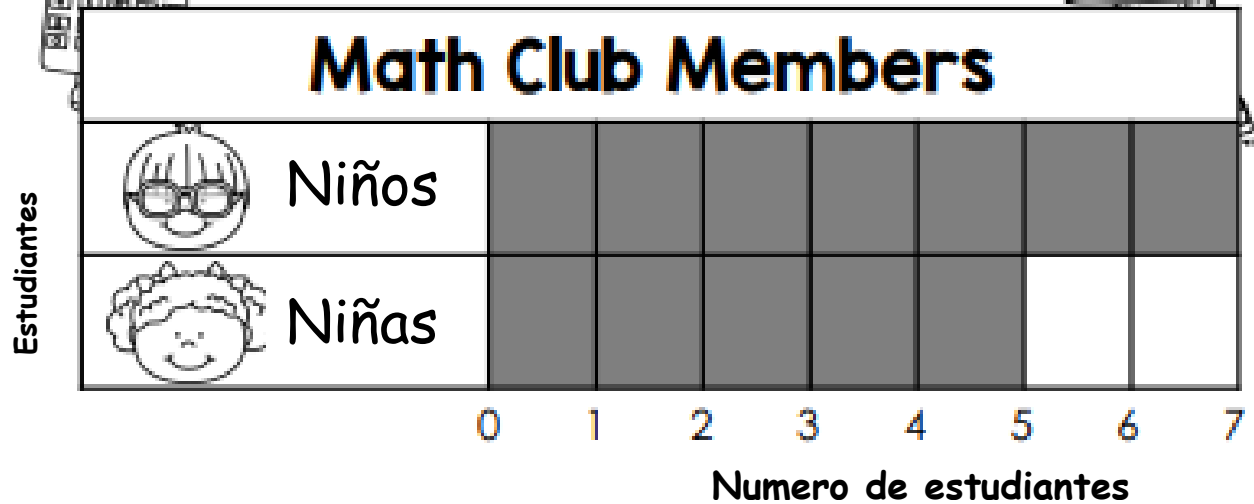
Name: _____



El Club de Matemáticas



Direction: Use the bar graph below to answer the questions.



1.-¿ Cuántos niños son miembros del club de matemáticas? _____

2.- ¿Cuántas niñas son miembros del club de matemáticas? _____

3.- ¿Cuántos miembros del club de matemáticas hay en total? _____

4.-¿Cuantos más niños hay que niñas? _____

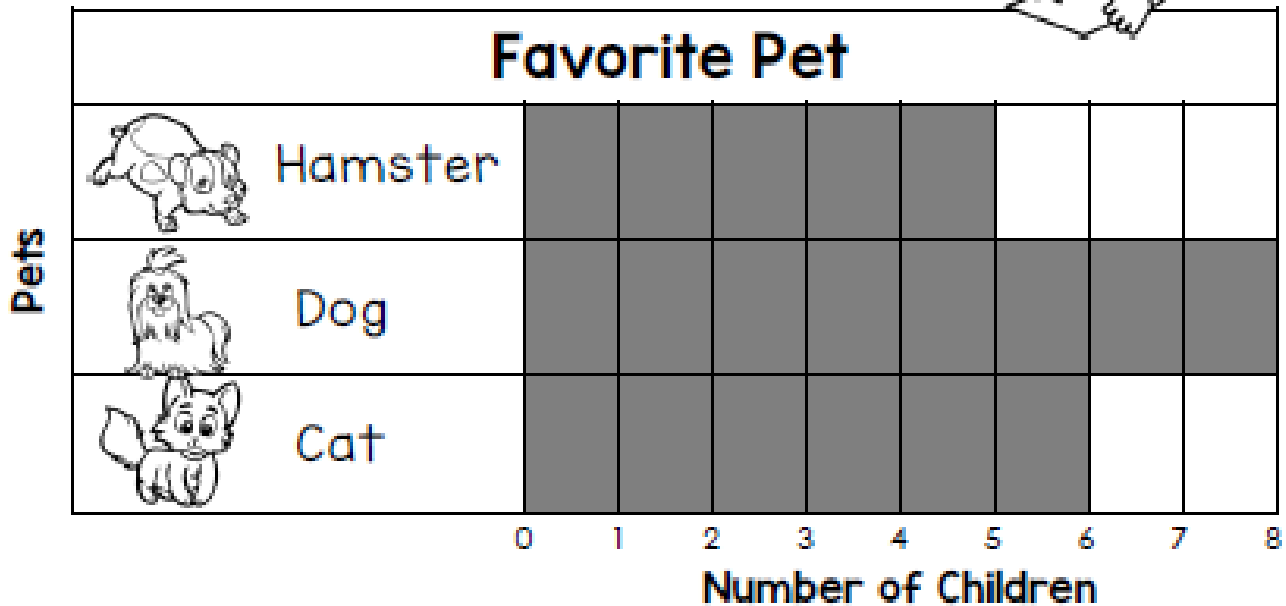
5.-¿Hay menos niños o niñas? _____

Name: _____

I Love My Pet



Direction: Use the bar graph below to answer the questions.



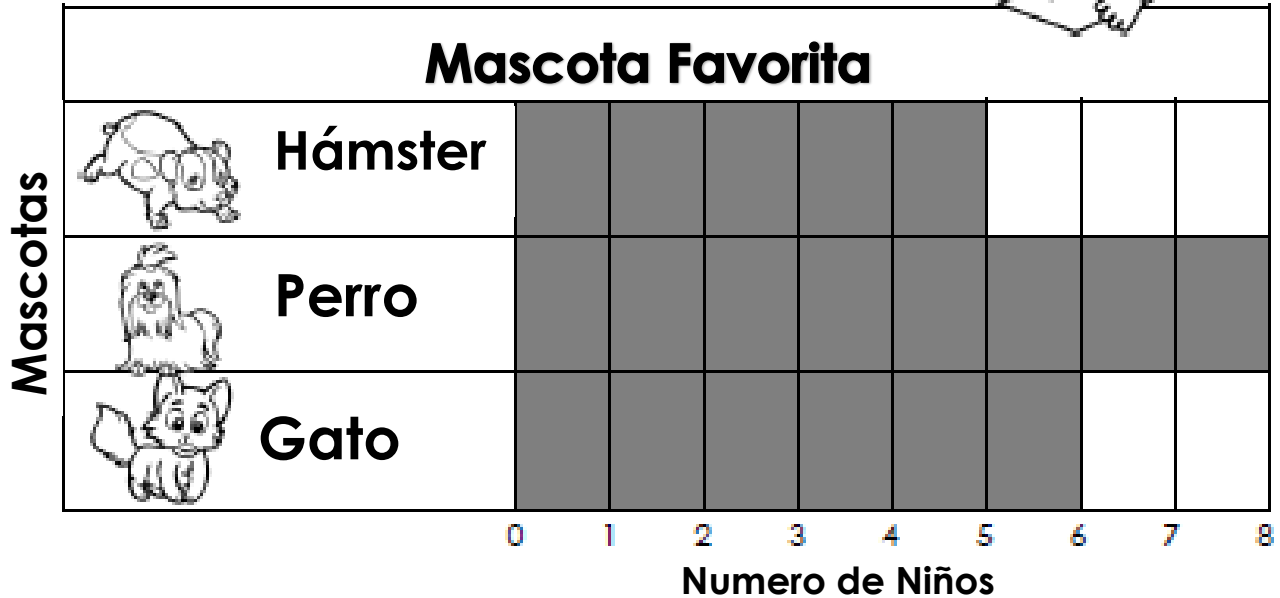
1. How many children chose cats? _____
2. How many children chose hamsters? _____
3. How many children like dogs? _____
4. Which pet did most children choose? _____
5. Which pet did the children choose the least? _____
6. How many more children like dogs than hamsters? _____
7. How many children in all chose cats and dogs? _____

Name: _____

Amo a Mi Mascota



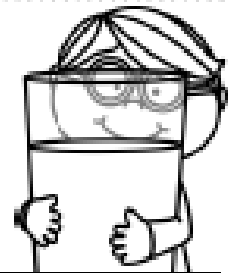
Direction: Use the bar graph below to answer the questions.





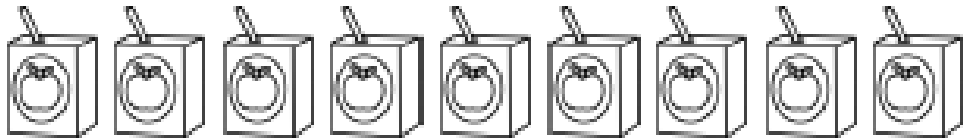
1. Cuántos niños eligieron gatos? _____
2. Cuántos niños eligieron Hámster? _____
3. Cuántos niños les gustan los perros? _____
4. Qué mascota eligió la mayoría de los niños? _____
5. Qué mascota eligieron menos los niños? _____
6. A cuántos niños más les gustan los perros que el Hámster? _____
7. Cuántos niños en total eligieron gatos y perros? _____

Name: _____

Breakfast Drink



Direction: Use the picture graph below to answer the questions.

What We Drink for Breakfast	
Milk	
Hot Cocoa	
Juice	



= 1 child



= 1 child



= 1 child

1. How many children drink milk for breakfast? _____
2. How many children drink hot cocoa? _____
3. What do most children drink for breakfast? _____
4. How many more children drink juice than milk? _____
5. How many fewer children drink hot cocoa than juice?

6. How many children like milk and hot cocoa altogether?

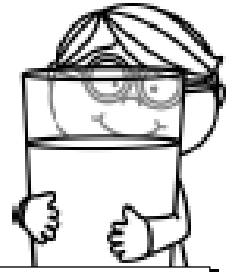
7. Which breakfast drink do children like the least?

Monday – lunes



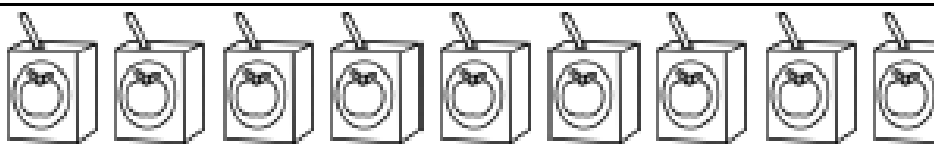
Name: _____

Bebida de Desayuno

Direction: Use the picture graph below to answer the questions.



Lo Que Bebemos Para el Desayuno

Leche	
Chocolate Caliente	
Jugo	



=

1 niño



=

1 niño



=

1 niño

1. ¿Cuántos niños toman leche para el desayuno? _____

2. ¿Cuántos niños beben chocolate caliente? _____

3. ¿Que beben la mayoría de los niños en el desayuno? _____

4. ¿Cuántos niños más beben jugo que leche? _____

5. ¿Cuantos menos niños beben chocolate caliente que jugo? _____

6. ¿A cuántos niños les gusta la leche y el chocolate caliente en total? _____

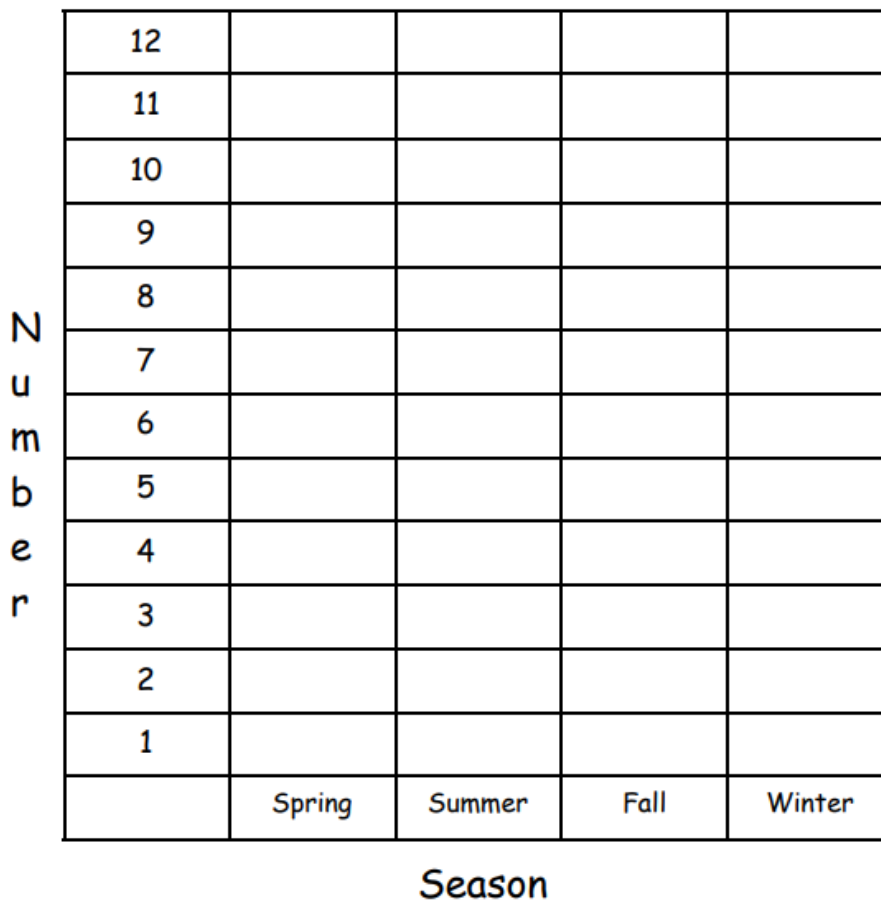
7. -¿ Qué bebida de desayuno les gusta menos a los niños?

Tuesday – martes

➔ Use the data from the tally chart to complete the graph.

Spring	
Summer	
Fall	
Winter	

Favorite Season Graph



1. Which two seasons have an equal number of votes?

2. How many more students chose Spring than Fall? _____

3. How many fewer students chose Winter than Summer? _____

Tuesday – martes



Use los datos del cuadro de conteo para completar la gráfic

Primavera	
Verano	
Otoño	
Invierno	

Gráfico de Temporada Favorita

N u m e r o	12				
	11				
	10				
	9				
	8				
	7				
	6				
	5				
	4				
	3				
	2				
	1				
	Primavera	Verano	Otoño	Invierno	

Temporada

1. ¿Qué dos estaciones tienen el mismo número de votos?

2. ¿Cuántos estudiantes más eligieron la primavera que el otoño? _____

3. ¿Cuántos menos estudiantes eligieron el invierno que el verano? _____

4/29/20 – 5/6/20 Writing

This week we will be working on writing fictional stories about characters that you create! Each day you will work on a different step to help you plan and write your story. There are activities in this packet to help you brainstorm what your characters will be like and what problems and solutions you might add to make your story interesting and exciting!

While you are planning your story you can think about what your characters might say to each other and even act it out! There are two sticks in your bag this week. If you would like to cut out your characters and turn them into puppets you can use the puppets to practice planning your story.

Watch for Mrs. Thomas's videos starting on Thursday that will remind you about writing fiction stories.

4/29/20-5/6/20 Escritura

Esta semana vamos a estar trabajando en escribir historias ficticiales y sobre los personajes que tu creaste! Cada día vas a trabajar diferentes pasos que te van a ayudar en planear y escribir tu historia. En este paquete hay actividades que te van a ayudar en pensar en cómo van a ser tus personajes y que problemas y soluciones te gustaría añadir a tu historia para hacerla más emocionante e interesante.

Mientras estás planeando tu historia puedes pensar en ideas de que se pueden decir los personajes entre ellos y hasta puedes actuar! Esta semana incluimos dos palos en tu bolsa. Si quieres puedes cortar tus personajes y convertirlos en títeres. Puedes usar los títeres para que te ayuden a planear y practicar tu historia.

Mira los videos de Mrs. Thomas empezando el jueves que te va a recordar cómo escribir historias de ficción.



Fiction Writers...



Sketch and write

Make up pretend characters



Give the character a name

touch and tell



Imagine adventures





Escritores de ficción.....



Hacer un personaje que no existe



Dibujo y escribir



Dar el nombre a los personajes.

Tocar y Decir

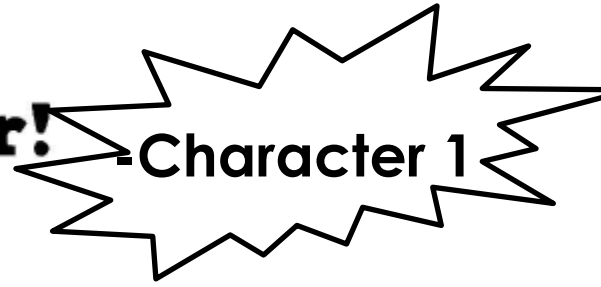


Aventuras imaginarias



Thursday jueves

Create a Character!



What is your character's name? _____

Circle: boy or girl

What is your character's eye color? _____

What is their hair color? _____

How old is your character? _____

What does your character like to do?

Favorite game _____

Favorite sport _____

Favorite book _____

Favorite food _____

Favorite color _____

Favorite toy _____

Thursday jueves

Create a Character!

Character 2



What is your character's name? _____

Circle: boy or girl

What is your character's eye color? _____

What is their hair color? _____

How old is your character? _____

What does your character like to do?

Favorite game _____

Favorite sport _____

Favorite book _____

Favorite food _____

Favorite color _____

Favorite toy _____

Thursday jueves

¡Crear Un Personaje!



¿Cuál es el nombre de tu personaje? _____

Círculo: niño o niña

¿Cuál es el color de ojos de tu personaje? _____

¿Cuál es su color de cabello? _____

¿Qué edad tiene tu personaje? _____

¿Qué le gusta hacer a tu personaje?

Juego favorito _____

Deporte favorito _____

Libro favorito _____

Comida favorita _____

Color favorito _____

Juguete favorito _____

Thursday jueves

¡Crear Un Personaje!



¿Cuál es el nombre de tu personaje? _____

Círculo: niño o niña

¿Cuál es el color de ojos de tu personaje? _____

¿Cuál es su color de cabello? _____

¿Qué edad tiene tu personaje? _____

¿Qué le gusta hacer a tu personaje?

Juego favorito _____

Deporte favorito _____

Libro favorito _____

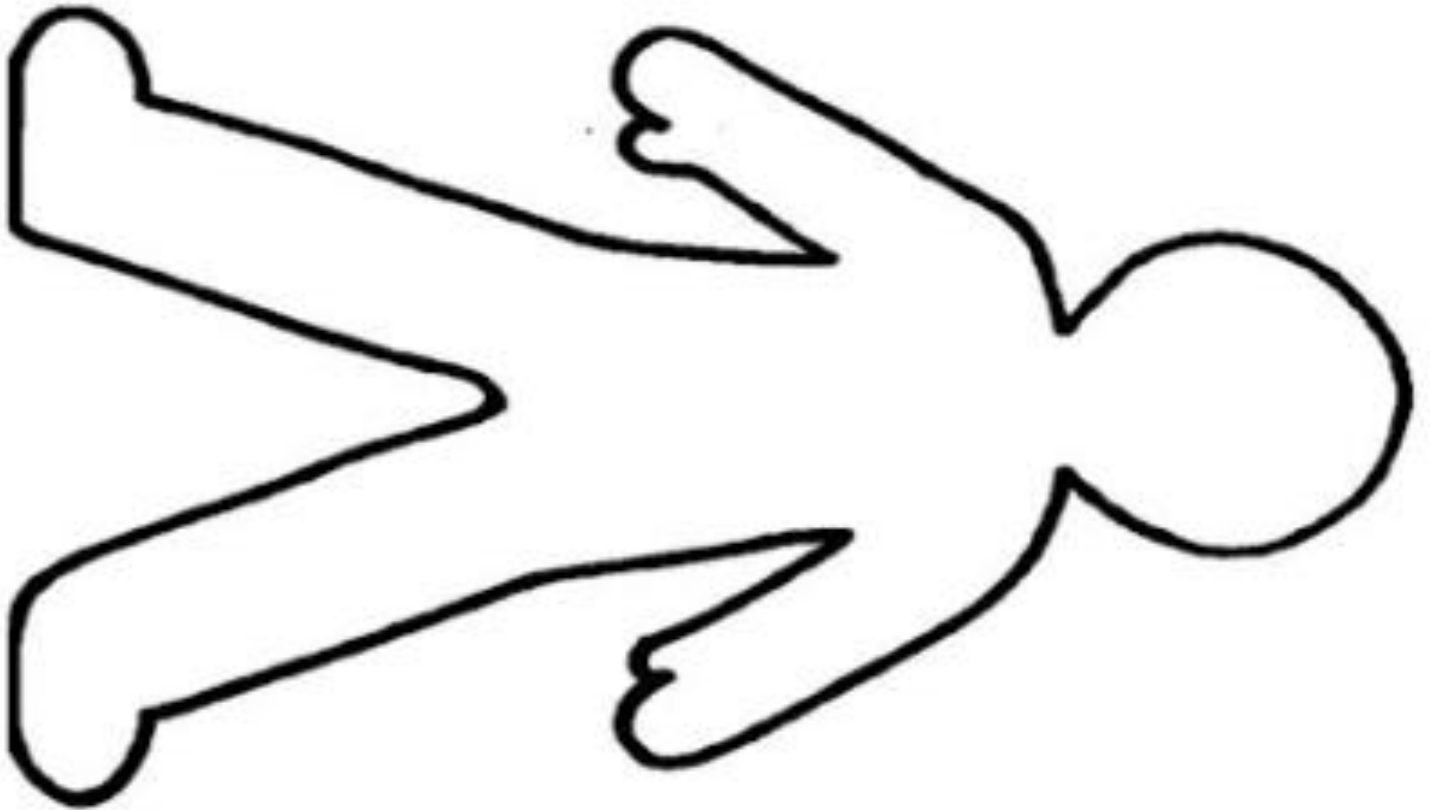
Comida favorita _____

Color favorito _____

Juguete favorito _____

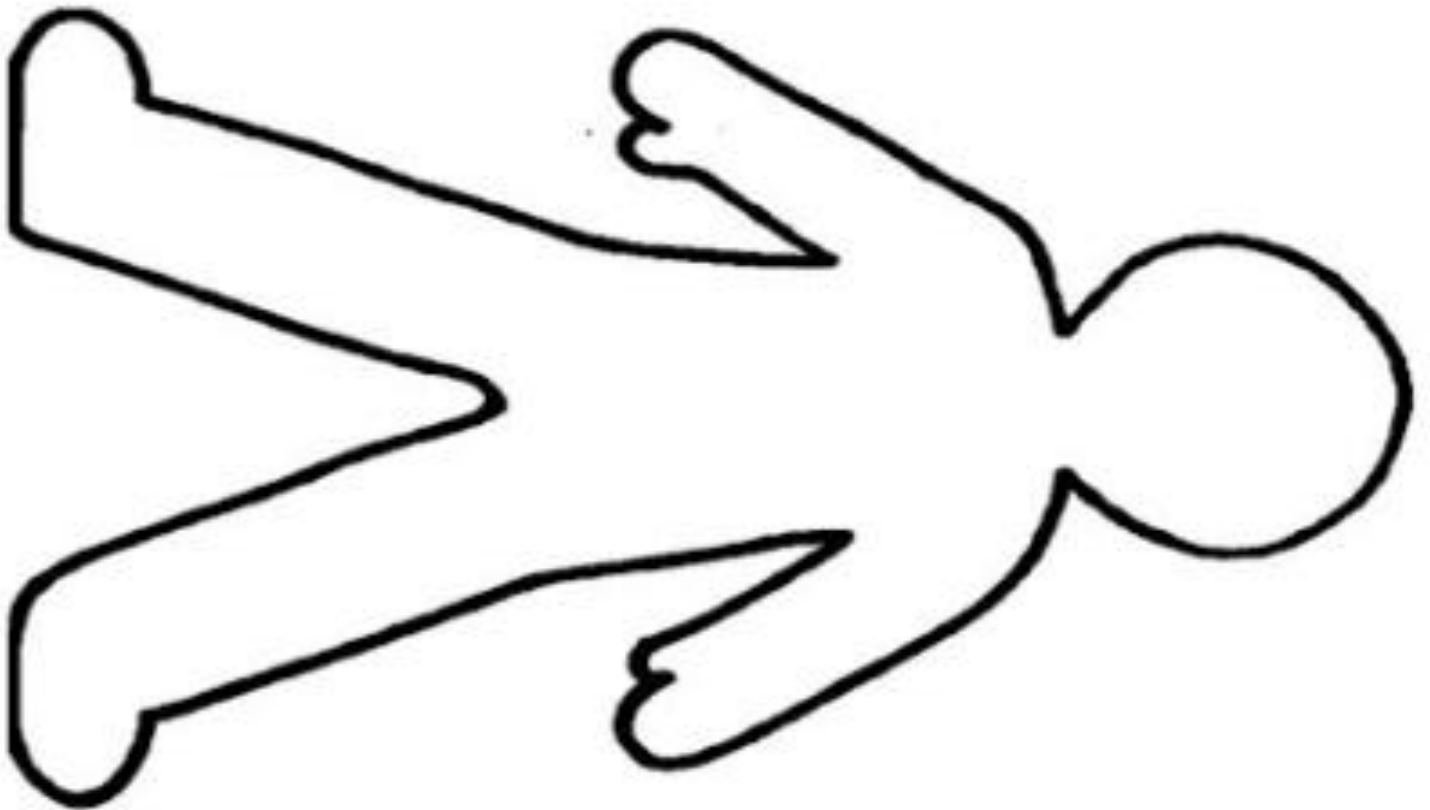
Character 1 Puppet

Títere de Personaje 1



Character 2 Puppet

Títere de Personaje 2



Friday viernes

Problemas para tu Personaje

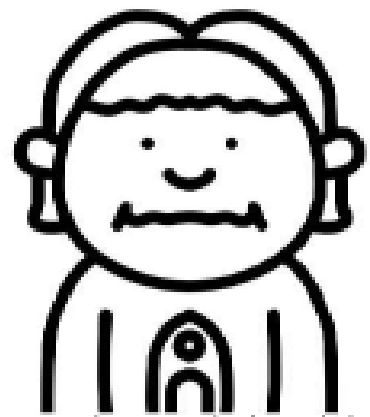
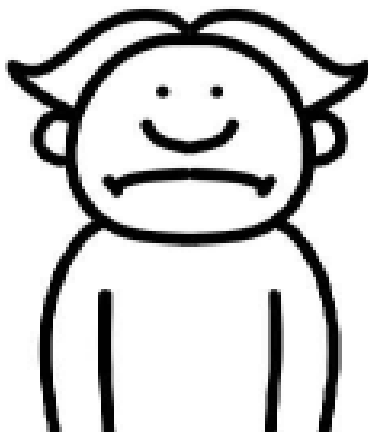
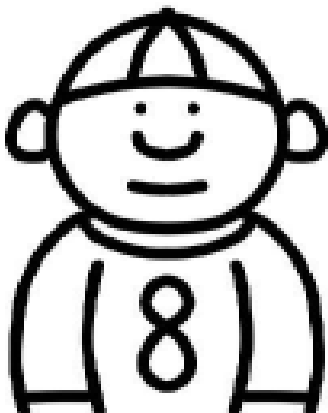
Problems for Your Character

Haga una lista de tantos problemas realistas como pueda. Piensa en los problemas que has experimentado.

Make a list of as many realistic problems as you can. Think about problems you have experienced.

Realistic Problems Problemas Realistas

-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----



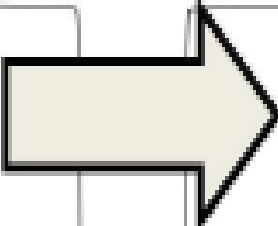
Friday Viernes

Solve Those Problems!

¡Resolver Esos Problemas!

Choose one of the problems from your list and think about how your character would solve it.

Elija uno de los problemas de su lista y piense cómo lo resolvería su personaje.

Problema Problem		Solution Solución
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

Monday lunes

Plan Your Story!

¡Planea Tu Historia!

1. Set the scene and introduce your character.

1. Prepara la escena y presenta a tu personaje.

2. Introduce the problem.

2. Introduce el problema.

3. Add details to the problem. It gets worse!

3. Añadir detalles al problema. Se pone peor!

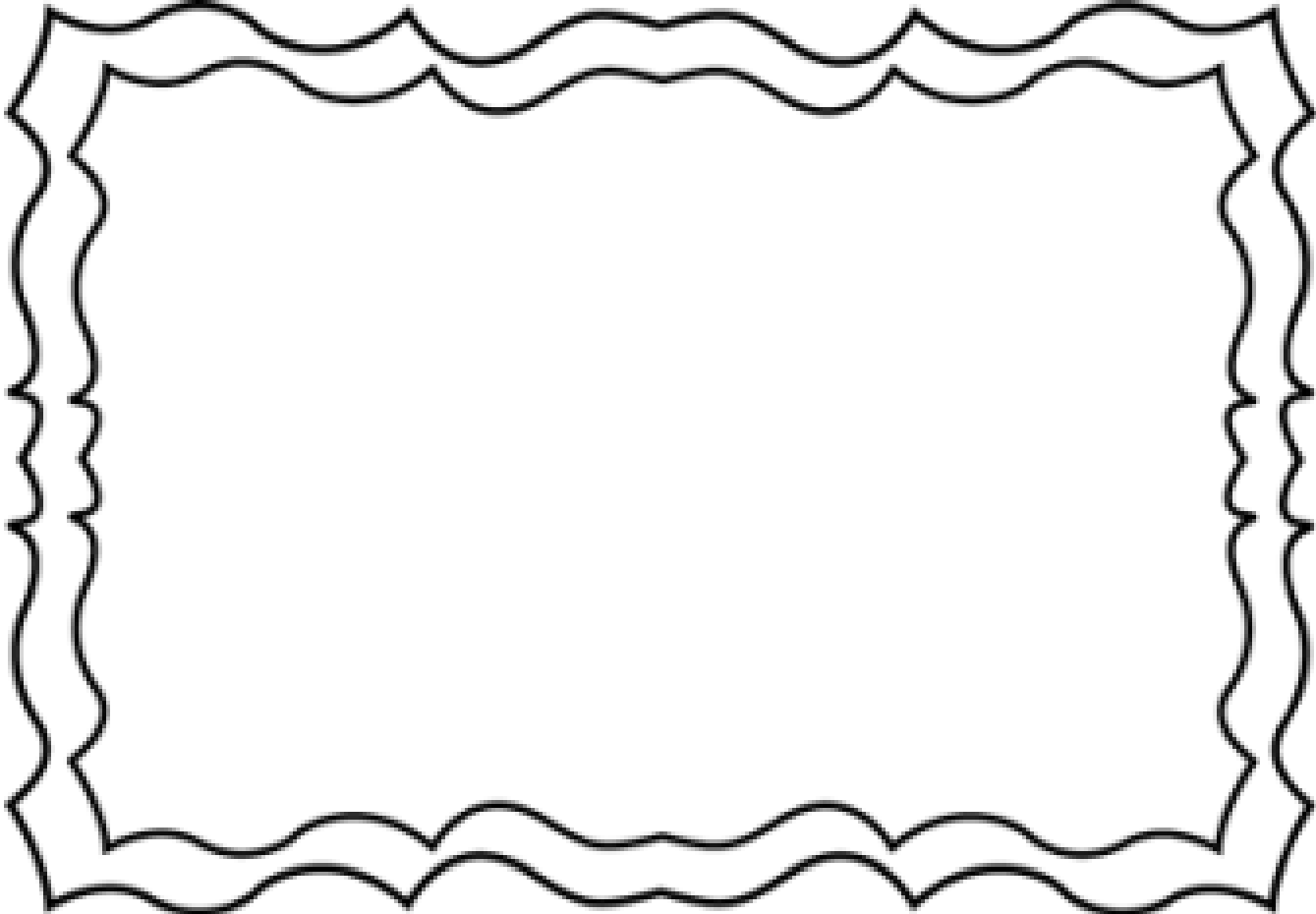
4. The problem gets even worse!

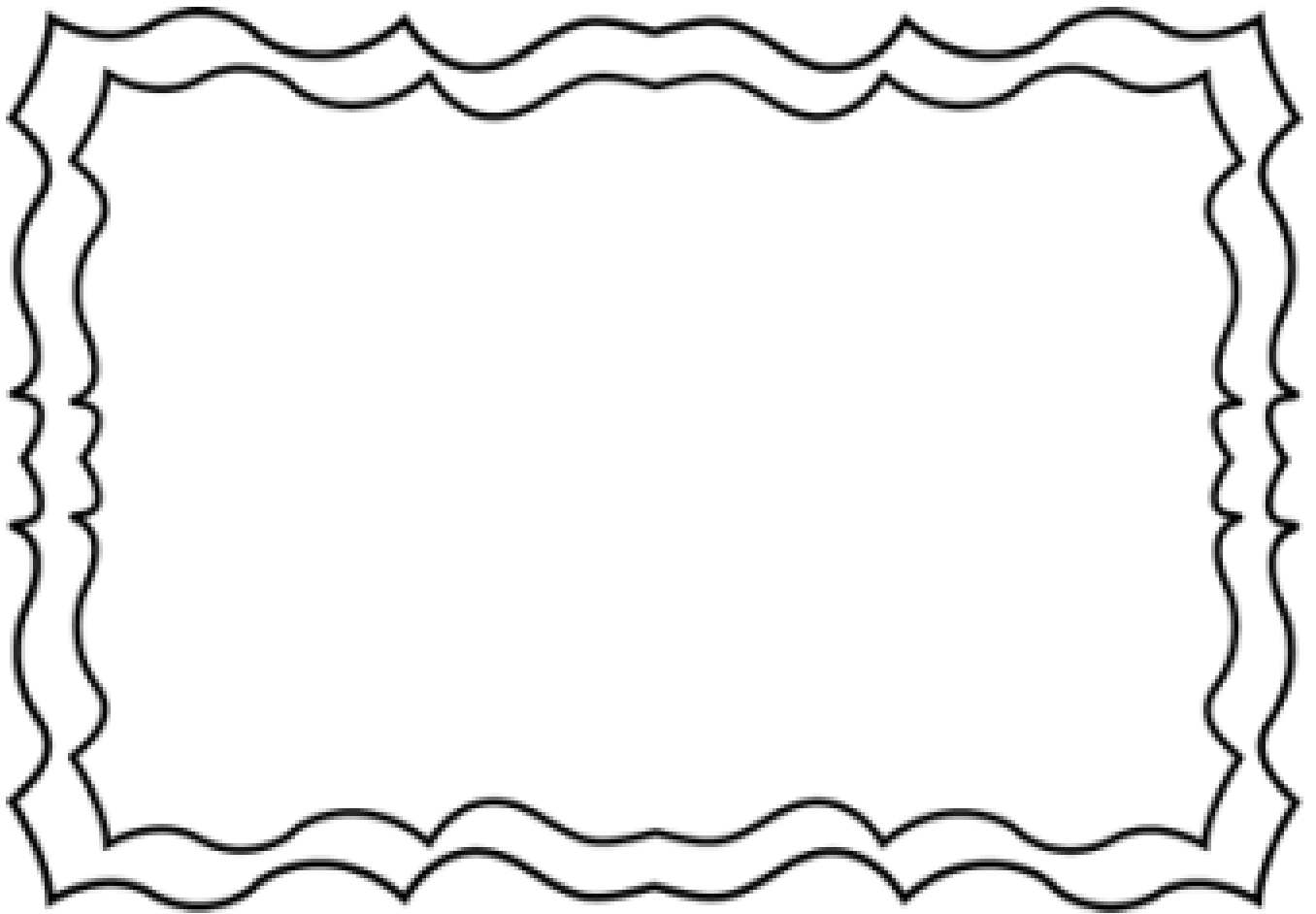
4. El problema empeora aún más!

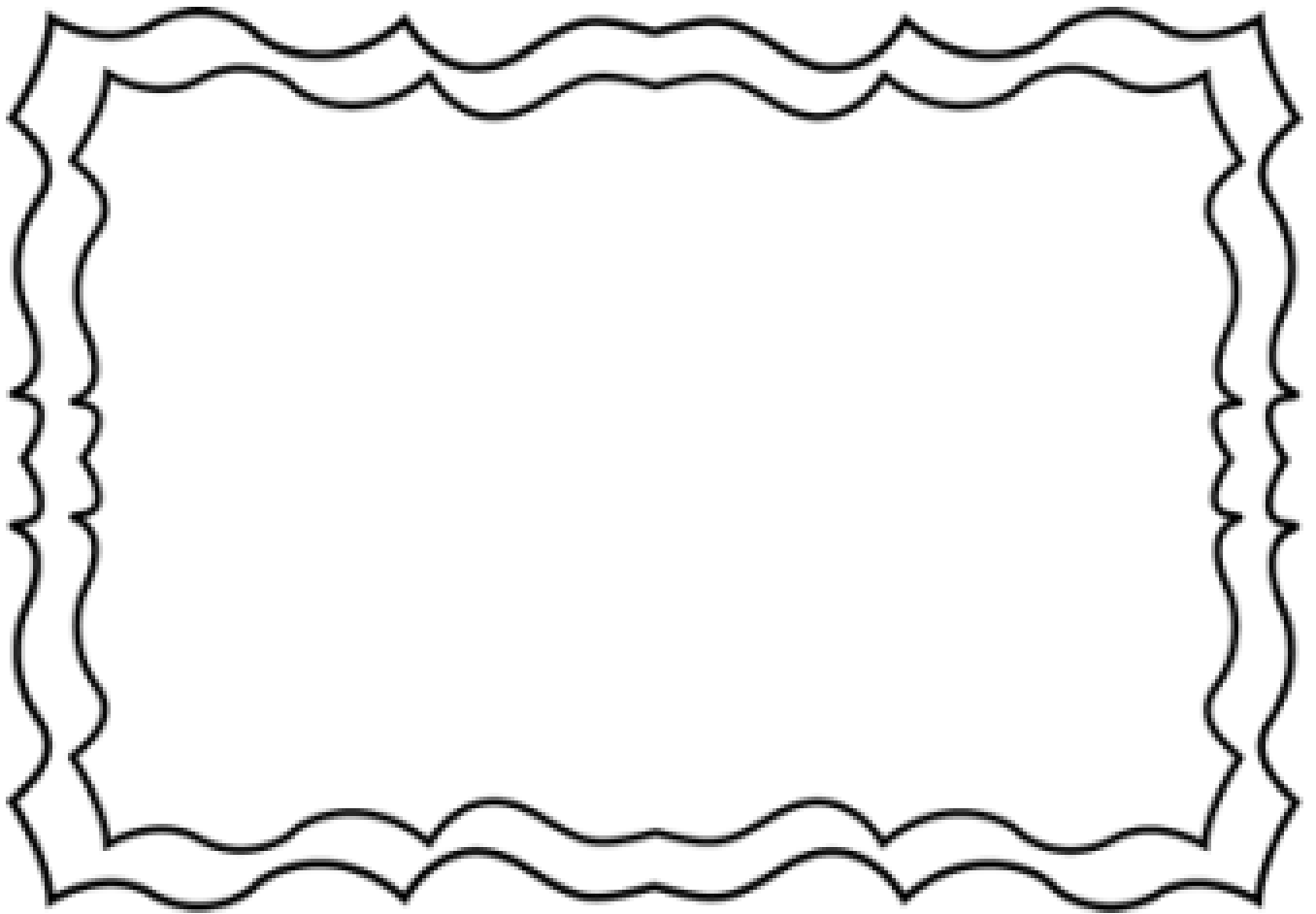
5. The problem gets solved.

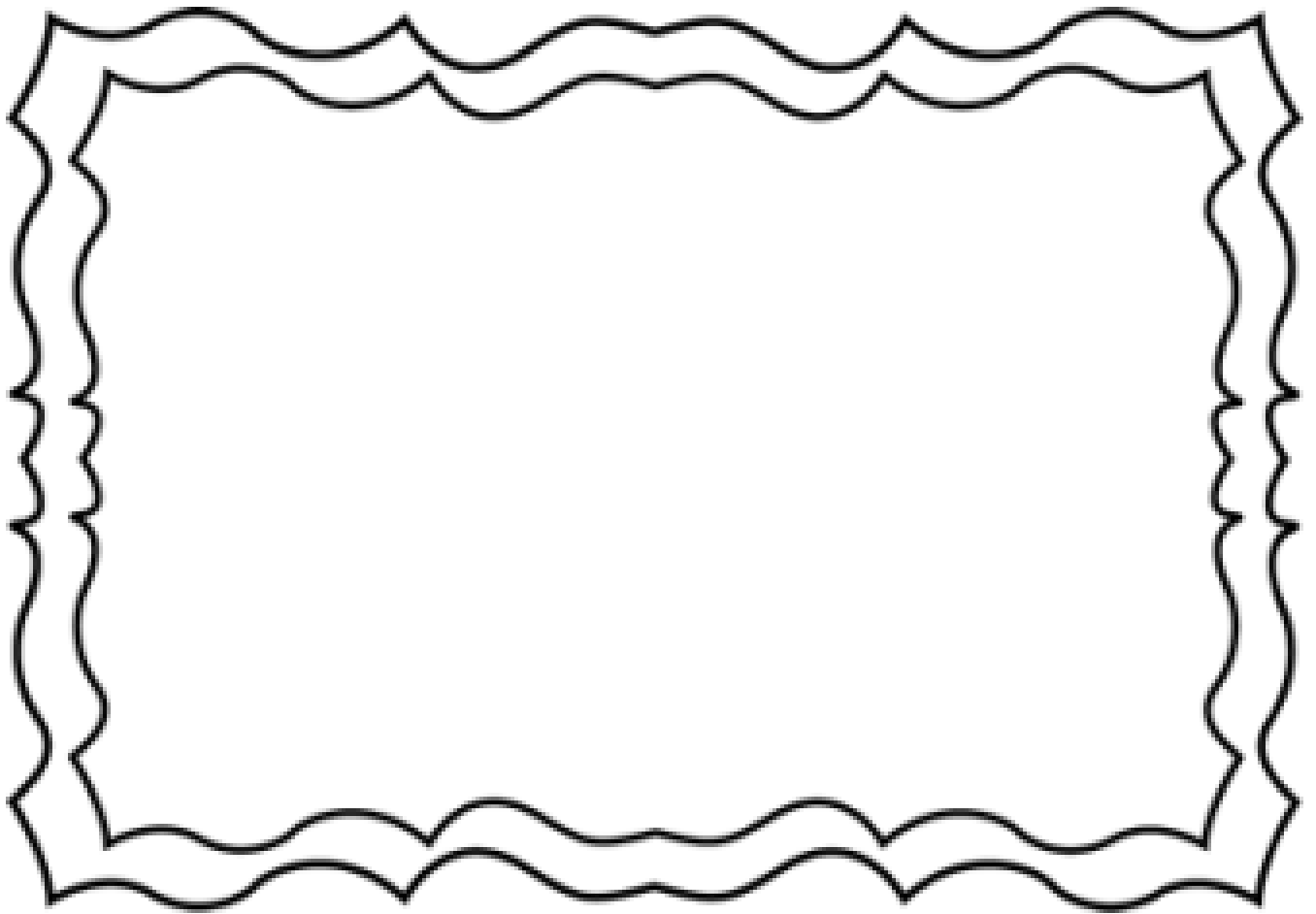
5. El problema se resuelve.

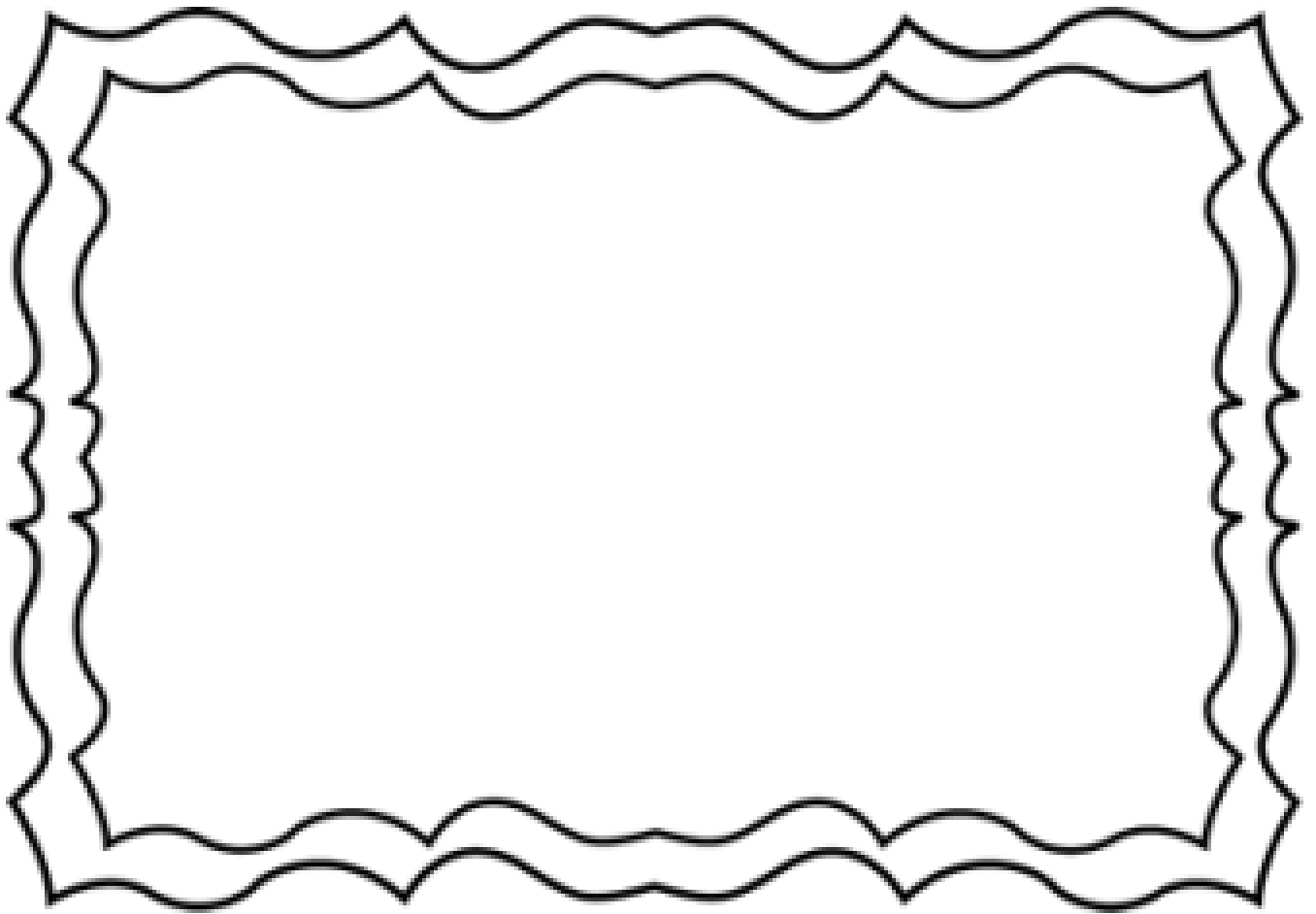
Tuesday martes and Wednesday miércoles











4/29/20 – 5/6/20 Reading

Each of you has a book in this packet to practice reading throughout the week. While you are reading remember that fiction stories have a problem and solution just like the stories you are writing! Challenge yourself to think about the problems and solutions in the books you read.

This week you can choose if you would like to read on a tablet/computer or from a book.

-If you choose tablet or computer please read for at least 20 min on raz kids or lalilo and do the activities.

-If you choose to read from a book. You can read the book in this packet. Try to read it more than once. Then, do one of the reading worksheets in this packet.

4/29/20-5/6/20 Lectura

Cada uno de ustedes tienen un libro en este paquete para practicar la lectura durante la semana. Mientras estés leyendo recuerda que las historias de ficción tienen un problema y solución así como las historias que estás escribiendo! Desafiate a pensar en los problemas y las soluciones de los libros que lees.

Esta semana puedes escoger si te gustaria leer en una tableta/computadora o en un libro.

- Si escoges leer en la tableta/computadora por favor lee por lo menos 20 minutos en RazKids o Lalilo y haz las actividades.
- Si escoges leer de un libro. Lee el libro de este paquete. Trata de leerlo más de una vez. Después, haz una de las actividades de lectura en este paquete.

Max and Zoe's Problems and Solutions

Problems

* Max played too many pranks on Zoe.



* Max kept forgetting things.



* Zoe and Max were fighting over who would sit with a friend.



Solutions

* He stopped and said sorry.



* He made a list to help him.



* They made a sign up sheet and took turns.



Problemas y Soluciones de Max y Zoe

Problemas

- * Max jugó demasiadas bromas en Zoe.



- * Max sigue olvidando cosas.



- * Zoe y Max estaban peleando por quién se sentaría con un amigo

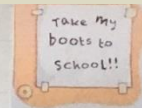


Solución

- * El se detuvo y dijo perdón.



- * El hizo una lista para



- * Ellos escribieron en una hoja sus nombres y se turnaban.

